

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Департаменту освіти
Вінницької міської ради
Оксана Яценко



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
комунального закладу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3
імені М. Коцюбинського Вінницької міської ради»
на 2021-2023 роки

СХВАЛЕНО

педагогічною радою закладу
протокол від 21.01.2021 р. № 4

Зміст

Вступ.....	3
I. Місія, візія, цінності заклад.....	4
II. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу	6
III. Основні напрямки розвитку закладу.....	8
3.1. Освітнє середовище.....	8
3.2. Система оцінювання учнів.....	18
3.3. Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників.....	24
3.4. Управлінські процеси закладу освіти.....	34
IV. Очікувані результати	38

ВСТУП

Адреса закладу: вул. М. Оводова 2, м. Вінниця, 21050.

Контактні телефони: (0432) 611453, 611453, 0972623571.

E-mail: sch3@galaxy.vn.ua

Офіційний сайт: <https://sch3.edu.vn.ua/>

ЄДРПОУ: 26176297

Стратегія розвитку закладу спрямована на виконання :

- Конституції України
- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-IX
- Іншими законодавчими актами Верховної Ради України, Указами і розпорядженнями Президента України, Актами Кабінету Міністрів України, наказами Галузевого Міністерства

Потужність закладу: 600 учнів.

Ліцензований обсяг:

- початкова освіта – 370;
- базова освіта – 350;
- повна загальна середня освіта – 115.

Фактична кількість здобувачів освіти – 826 (станом на 11.01.2021 р.)

I. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ

<u>Місія закладу</u>	<u>Візія закладу</u>
– <i>Створення сучасного освітнього середовища , у якому здобувачі освіти можуть досягнути повного розкриття своїх здібностей, особистісного розвитку, готовності до сучасних реалій життя</i>	– <i>Розвиток та виховання випускника з українським серцем, готового реагувати на прискорений ритм усіх сфер соціального життя.</i>
<u>Цінності закладу</u>	
- <i>родинність ;</i> - <i>демократизм;</i> - <i>дитиноцинтризм;</i> - <i>рівний доступ до якості освіти;</i> - <i>національна спрямованість ;</i> - <i>відкритість;</i> - <i>єдність навчання та виховання;</i>	

- *варіативність;*
- *незалежність освіти від політичних партій;*
- *інтеграція в європейський освітній простір;*
- *безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.*

II. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу

<u>СИЛЬНІ СТОРОНИ</u>	<u>СЛАБКІ СТОРОНИ</u>
- школа-родина (діти в центрі уваги); - естетичне виховання учнів - клуб «Палітра», - клубно-гурткова робота, яка налічує 23 гуртки; - проєктна діяльність (24 проєкти); - діалог – взаємодія – взаємоповага (діти-батьки-вчителі) - правильний трикутник; - морально-духовна атмосфера; - комфортне освітнє середовище; - партнерська взаємодія з громадськими організаціями, співробітництво; - освітнє середовище НУШ; - створення якісного онлайн-простору; - модернізована платформа для дистанційного навчання (сайт закладу); - комплексні заходи з протидії булінгу; - бджолярська справа.	- інертність індивідуально-освітнього маршруту працівників, що призводить до зниження якості освітніх послуг; - низька мотивація учнів до навчання, що спричиняє зниження якісного показника складання ЗНО; - недостатня сформованість наступності між ланками освіти; - неефективна робота з обдарованими учнями; - малоефективна система оцінки якості освіти в закладі; - наявність правопорушень серед учнів школи; - потреба в покращенні матеріально-технічного стану окремих приміщень закладу та території.

<u>МОЖЛИВОСТІ</u>	<u>РИЗИКИ</u>
- впровадження факультативних занять з підготовки учнів до ЗНО для вирішення проблемних питань; - індивідуальна корекція поточних знань учнів, підвищення навичок складання тестів; - впровадження мотивуючої системи оцінювання рівня навчальних досягнень та готовність до цього педагогічного колективу; - проведення моніторингу якості освіти; - участь у міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти».	- конкуренція з сусідніми школами; - неготовність педагогів до діяльності в умовах інноваційних змін; - професійне (емоційне) вигорання окремих педагогічних працівників; - виникнення додаткових витрат на організацію освітньої діяльності, збереження матеріально-технічної бази.

III. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

3.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання:

- 3.1.1 створення безпечних умов навчання та праці, здоров'я, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- 3.1.2 формування інклюзивного розвивального та мотивуючого навчання освітнього простору
- 3.1.3 підвищення якості освіти через спільну діяльність різних ланок соціальних та педагогічних партнерів
- 3.1.4 активізація різноманітних форм комунікацій з установами, організаціями, підприємствами з метою відкритості школи
- 3.1.5 удосконалення системи організації харчування (за системою НАССР)

Очікувані результати:

- створене середовище, сприятливе для навчання, праці, здоров'я вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- створений інклюзивний і мотивувальний простір для дітей з особливими освітніми потребами
- спільна діяльність різних ланок соціальних та педагогічних партнерів. Стейкхолдери
- розроблені та впроваджені програми-передумови системи НАССР
- дієва антибулінгова ситеми із залученням медіаторів
- дієва STEM-лабораторія

- бібліотека як ресурсний осередок, інформаційний центр та експериментальний майданчик для учнів та вчителів. ХАБ лабораторія.
- кваліфікований коучинг «Школа інтернів»

SWOT – аналіз освітнього середовища		
Завдання	Позитивні фактори	Негативні фактори
Створення середовища, сприятливого для навчання, праці, здоров'я вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	• Будівля закладу типова, побудована у 1936 році, розрахована на 600 учне-місць, загальною площею 4637,27 м2; • У 2020/2021 навчальному році в школі 26 класів, 837 учнів, з них у І зміну 20 класів, 659 учнів, у другу зміну 6 класів, 178 уч., середня наповнюваність класів 1-9кл. – 32уч., 10-11кл- 31.5уч.; • Кількість кабінетів -24 .Майстерень – 2. Класних кімнат – 24. Спортзалів - . Спорт-кімнат – 2.Актових залів – 1. Стадіонів – 1.Спортивних майданчиків – 2;	• Відсутність капітального ремонт даху . • Не оброблені дерев'яні конструкції горища анти горючими засобами . • Відсутність системи пожежної сигналізації. • Відсутня роздягальня для дівчат (фізична культура). • Застарілий шкільний гардероб. • Потреба у модернізації футбольного поля. • Застаріла комп'ютерна техніка. • Відсутність оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання природничо-математичного напрямку. • Зношеність підлоги у спортивній залі.

	• 16 кабінетів мають рівень зразковий; • Оновлений кабінет «Основ здоров'я» сучасним обладнанням для надання першої домедичної допомоги. • Кількість посадочних місць в їдальні – 120 , їдальня забезпечена технологічним обладнанням і меблями; • Усі класи забезпечені шкільними меблями; • Наявні внутрішні санвузли з 12 кабінками; • Створені комфортні та естетичні лаундж-зони ; • Платформа для підтримки навчання в період пандемії на сайті закладу « Дистанційне навчання». • Модернізоване освітнє середовище НУШ ; • Сучасний спортивний майданчик;	• Відсутність облаштування тиру для практичних занять предмету «Захист України». • Недостатня превентивна робота з сексуального виховання здобувачів освіти. • Створення інформаційного центру на базі бібліотеки. ХАБ лабораторія. • Створення локальної сітки у закладі (використовуючи існуюче цілодобове підключення до мережі Інтернет – 53 комп'ютера – мережа VINFAST) • Дієва антибулінгова системи із залученням медіаторів
--	--	--

	• Проведена локальна мережа Інтернет в кожному кабінеті , що дає можливість без перешкод працювати онлайн. • Кількість персональних комп'ютерів – 53. • Кількість інтерактивних комплектів: 7 – мультимедійних дошок , 6 – проекторів; • Зона для проведення зелених уроків; • Арт-простір для проведення мистецьких уроків; • Музейний простір для проведення уроків літератури; • Облаштування окремого входу для учнів школи І ступеня; • Створення фітнес-простору для всіх учасників освітнього процесу (мала спортивна зала); • Підготовка простору для лінгафонного	
--	---	--

	кабінету; • Встановлення метеостанції (кабінет географії). Школа є переможцем: - Міський конкурс «Бюджету шкільних проєктів» 2019 рік – проєкт «Знати, щоб вижити! Знати, щоб врятувати!» - реалізовано. - «Бюджет екологічних ініціатив» - проєкт «Збережи природу: носія історію ДНК майбутнього» - реалізовано .	
Створення інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребами	• Організований педагогічний патронаж для 2-х учнів. • Організована сімейна форма навчання – 2 учня. • Функціонує 4 інклюзивні класи, у яких навчається четверо учнів. • Налагоджена співпраця з органами	• Відсутність практичних навичок роботи з дітьми з ООП (асистенти вчителя). • Відсутність на території закладу місця для перебування дітей з ООП. • Відсутність спеціального обладнання у санвузлах. • Недостатнє облаштування сенсорної кімнати.

	охорони здоров'я та ІРЦ, що дають змогу вчасно виявляти дану категорію учнів . • Придбано обладнання для роботи з дітьми з ООП в сенсорну кімнату.	
Активізація спільної діяльності різних ланок соціальних та педагогічних партнерів	• Робота відповідно до оновлених освітніх стандартів, профорієнтаційні заходи (співпраця з педагогічним університетом, проведення днів самоврядування, практика на підприємстві ВАТ «Мед Поділля»). • Реалізація інтеркультурного діалогу «Кельце-Вінниця» (Польща, Кельце), «Street Kids Games» (Туреччина, Анкара) . • Співпраця з міжнародною молодіжною громадською організацією АЙСЕК. • Кембридж ПЕНФРЕНДЗ – всесвітня організація «Друзі по листуванню».	• Недостатня робота з представниками педагогічних та соціальних партнерів. • Інертність педагогів у реалізації інтеркультурних діалогів.

	• Співпраця з : — ВДПУ — КЗ «ВГПК» — Чернятинський коледж — Київський університет біоресурсів	
Розроблення та впровадження програм-передумов системи НАССР	• Якісний частковий ремонт шкільного харчоблоку: — обідня зала — кухня — цех миття посуду	• Невдосконалений: — розподільний цех — комора для збереження продуктів • Недотримання вимог НАССР

Шляхи реалізації			
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні особи	Очікувані результати
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	Постійно	Адміністрація, педагогічні та батьківські колективи	Підняття рівня освітніх послуг на 5%
Капітальний ремонт даху	До 2023	Департамент освіти, адміністрація	Забезпечення комфортних умов
Оброблення дерев'яних конструкцій горища антигорючими засобами , заміна дерев'яних панелей.	червень 2020-2023	Адміністрація	Покращення пожежної безпеки

Встановлення системи пожежної сигналізації	До 2023	Департамент освіти, адміністрація	Покращення пожежної безпеки
Облаштування роздягальні для дівчат (фізична культура)	Липень 2020-2021	Участь у проєкті «Бюджет міських ініціатив»	Підвищення мотивації учнів до здорового способу життя на 10%
Модернізації футбольного поля	До 2022	Участь у проєкті «Бюджет міських ініціатив»	Збільшення кількості осіб які займаються спортом на 6%
Оновлення комп'ютерної техніки	2020-2022 н.р.	Департамент освіти, адміністрація	Покращення якості освітніх послуг на 5%
Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання	2020-2021 н.р.	Адміністрація	Покращення якості освітніх послуг на 5%
Ремонт підлоги в спортивній залі	червень 2021	Адміністрація	100%-вий рівень підвищення задоволеності
Оновлення бази природничо-математичних кабінетів. Створення STEM – лабораторій.	До 2023	Участь у грантах різного рівня	Покращення якості освітніх послуг на 3%
Активізація превентивної роботи з сексуального виховання здобувачів освіти	Постійно	Шкільний психолог, класні керівники	100%-ва проінформованість здобувачів освіти
Облаштування на території закладу місця для	До 2023	Адміністрація	Півищення якості

перебування дітей з ООП			освітніх послух для дітей з ООП
Удосконалення практичних навичок роботи з дітьми з ООП (асистенти вчителя)	Постійно	Шкільний психолог, класні керівники, адміністрація	Півищення якості освітніх послух для дітей з ООП на 1%
Створення спеціального обладнання в санвузлах для дітей з ООП	червень 2022	Адміністрація	
Організація роботи гуртка логіка	Вересень 2021	Адміністрація	Сформовані життєві компетентності здобувачів освіти
Модернізація сенсорної кімнати.	До 2023	Адміністрація	100%-е задоволення навчальним процесом
Співпраця зі Службою в справах дітей, Центром сім'ї та молоді, правоохоронними органами, фахівцями ІРЦ	Постійно	Шкільний психолог, класні керівники, адміністрація	Формування життєвих копетентностей здобувачам освіти, надання основних правових знань.
Активність педагогів у реалізації інтеркультурних діалогів.	Постійно	Голови МО, адміністрація	Розвиток інтеркультурних компетенцій здобувачів освіти
Провести ремонт у цехах: розподільному, коморі для збереження продуктів	Липень 2021	Адміністрація	Відповідність санітарним

			нормам НАССР
Дотримання вимог НАССР	Постійно	Адміністрація, КП «Мередіан»	Відсутність порушення сан регламенту. Підвищення якості продукції на 20%

III. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

3.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- 3.2.1. підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- 3.2.2. здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- 3.2.3. вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- 3.2.4. ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати:

- Сформовані ключові компетентності під час стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході та враховує освітню траєкторію кожного учня.
- Сформований освітній простір, зорієнтований на індивідуальний розвиток компетентностей НУШ

SWOT – аналіз освітнього середовища		
Завдання	Позитивні фактори	Негативні фактори
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	• Педагогічні працівники керуються такими нормативними документами: — Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329	• Не всі вчителі вчасно оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних

	«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» — Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». • На початку навчального року, під час вивчення нових тем та проведення контрольних робіт, вчителі ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. • Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	досягнень. • При оцінюванні учнів не всі педагогічні працівники аналізують роботу учня, звернувши увагу на сильні та слабкі сторони роботи. • Не всі працівники розвивають критичне мислення учнів.
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне	• Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться	• Не завжди вчителі проводять аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить

відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	виписка балів учня), згідно якого складається індивідуальна траєкторія здобувача освіти. • Для учнів початкової школи використовується формувальне оцінювання за очікуваними результатами у свідоцтвах досягнень (НУШ). • Адміністрацією школи проводяться моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: - Учні 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - Якості знань та рівня навчальних досягнень з різних навчальних предметів ; - Учні 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з	формальний характер. • Вчителі недостатньо приділяють увагу роботі з учнями, які мають початковий рівень знань. • Відсутність мотивацій учнів до навчання – негативний результат ЗНО.
--	---	---

	метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; Питання моніторингу навчальних досягнень учнів систематично виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директору, МО	
Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	- Педагогічними працівниками в співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. - У закладі складений графік консультацій (відпрацювання учнями уроків, пропущених по поважній причині, хворобі). - Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	- Під час канікул педагогічні працівники недостатньо проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. - Недостатньо приділяється увага роботі з обдарованими дітьми.

Шляхи реалізації			
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні особи	Очікувані результати
Вчасне оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень.	Постійно	Педагогічні працівники	100% поінформованість учасників освітнього

			процесу
Оцінювати роботу учнів, звернувши увагу на сильні та слабкі сторони .	Постійно	Педагогічні працівники	Зменшення скарг на необ'єктивне оцінювання
Розвиток критичного мислення учнів.	Постійно	Педагогічні працівники	Півищення якості навчання на 2%
Проведення аналізу результатів моніторингових досліджень, для вирішення проблемних питань.	Постійно	Педагогічні працівники	Півищення результатів навчання на 2%
Приділяти увагу роботі з учнями, які мають початковий рівень знань.	Постійно	Педагогічні працівники	
Активізація роботи педагогічних працівників під час канікулярного часу з учнями, які мають проблеми в навчанні.	Постійно	Педагогічні працівники	Підвищення рівня успішності на 1%
Активізувати роботу з обдарованими дітьми.	Постійно	Педагогічні працівники	Підвищення рівня мотивації у навчанні учасників освітнього процесу на 2%
Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Використання електронної системи управління процесами в закладі для відслідковування навчання	Лютий 2020	Адміністрація	

учнів			
Впровадження електронної системи « Моя школа» для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей	Лютий 2020	Адміністрація, педагогічні працівники	100% проінформованість
Запровадження факультативів, курсів за вибором для підвищення якості результатів ЗНО	Вересень 2021	Адміністрація	Підвищення рівня якості результатів ЗНО на 2%
Проведення круглих столів, зустрічей з батьками для обговорення та подолання проблем у навчанні	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	Підвищення якості освітніх послуг
Використання інструментів вимірювання та оцінювання компетенцій: проєкти, портфоліо тощо.	Постійно	Педагогічні працівники	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти на 3%
Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти	Постійно	Педагогічні працівники	Відсутність порушень АД на 2 %

III. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

3.3. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічні завдання:

- 3.3.1 розвиток ефективної системи безперервної освіти педагогічних працівників;
- 3.3.2 оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- 3.3.3 підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;

Очікувані результати:

- Підвищена відповідальності за свою професійну діяльність задля покращення якості викладання навчальних предметів
- Забезпечена академічна доброчесність педагогічних працівників
- Розвинена ефективна система безперервної освіти педагогічного корпусу – Continuous learning

SWOT – аналіз освітнього середовища		
Завдання	Позитивні фактори	Негативні фактори
Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу	• Впровадження наукового проекту «Інтелект України» (1-В, 2-В, 3-В, 4-В). • Впровадження ІКТ в освітньому процесі. • Проведення семінарів, тренінгів. Зокрема –	• Відсутність дієвої STEM-лабораторії у закладі. • Недостатній розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей

	критичного мислення. • Проведення майстер-класів, палітри відкритих уроків, на яких втілюються нові моделі навчання. • Створення вчителями-предметниками освітніх блогів. • Створення тематичної медіатеки програмних педагогічних засобів навчання. • Цілодобове підключення до мережі Інтернет – 53 комп'ютери	педагогів. • Тривожність вчителів школи II ступеня перед роботою в проєкті «Інтелект України» . • Інертність вчителів у проведенні майстер-класів, відкритих уроків, семінарів.
Підвищення кваліфікації, професійного рівня, педагогічної майстерності педагогічних працівників	• «Агентами змін» стали вчителі школи I ступеня О. Сембрат, Т.Порицька., які добровільно пройшли сертифікацію. • Учитель О. Сембрат залучена до роботи як освітній експерт. • Участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року 2021» - лауреат Півнюк О.В. • Участь у міському конкурсі молодих педагогів «Надія» 2021 – Бригида О.О.	• Не всі вчителі мають власні блоги. • Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.

	• Участь у конкурсі «Особливий урок курсу» Я досліджую світ» («Я пізнаю світ»)2020 р. – Хамула С.В. • Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика 2020 р. Жовнич Д.(І- міський, ІІ – обласний) – Сембрат О.; Колісник Г (І- міський, І– обласний) – Карпінська О.; Барило І. (І- міський, ІІ – обласний) - Шаповалюк Л.; • Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської молоді імені Т. Шевченка – Дусик Ю.- вдруге стала президентським стипендіатом (І- міський, І– обласний, І- Всеукраїнський)– Білоконь В., Яценко К. (І- міський, І – обласний) - Добера Г. • Переможці обласних етапів предметних олімпіад 2019-2020 н.р.: трудове навчання – Келіп М. (ІІ – місце), Захаревич В. (ІІ – місце), Палій К. (ІІ – місце), Дунаєвська К. (І – місце);	
--	---	--

	правознавство – Дусик Ю. (III – місце); математика – Сікорський В. (III– місце). • Конкурс з інформаційних технологій Парахіна М. (III- міський) 2021р. – Пашківський О. • Конкурс « Гуманне ставлення до тварин» - Кучинський А. III місце – Сембрат О.2020р. • У 2020-2021 р: « Різдвяна казка» - 9 учасників, 7 переможців; «Україна – це моя Європа» (3 місце в номінації «відео»; • Міжнародний чемпіонат розв’язування логічних задач; • Всеукраїнський дитячо-юнацький фестиваль мистецтв «Сурми звитяги», номінація «Живописна композиція» - Шевчук Н. • Всеукраїнська експедиція учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина – Україна» - Герасимовська Т.О., Волинець О.М. (I- міський, I– обласний, I-	
--	--	--

	Всеукраїнський). • Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Шевчук Н. (III–обласний). • Конкурс учнівської творчості, присвячений Шевченківським дням «Об’єднаймося ж, брати мої» у номінації «Література» - Стебельська Г., Кривешко А., Волинець Д. 2019-2020, Шуткевич О. (I- міський) , Жовнич Д. (III- міський) 2020-2021 н.р. • Обласний конкурс декламаторського мистецтва в номінації « Польська поезія» Ількова М. (I-міський). • Міський конкурс поетів-початківців «Зелене гроно» Остапенко К., Дусик Ю. • Міський конкурс малюнків «Козаки - лицарі України» - Ксендзова М., Дожа Д., Діденко А. • Міський конкурс творчих робіт з історії українського козацтва – Волинець Д.	
--	--	--

	• Виставка-конкурс різдвяних композицій «Зимова феєрія-2020» - Красицька А. • 2020-2021 н.р. - конкурс соціальних медіа «Правові орієнтири для кожної дитини» - Рихлінська Я., Шевчук Н. (І-міський). • Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів; діляться власним досвідом на Всеукраїнській платформі «Всеосвіта». Півнюк О.В. – вчитель трудового навчання, за активну роботу на платформі отримала нагороду. (2021р.) • Участь та перемога в міському конкурсі «Ярмарок фахових сподівань» - Оксимчук С. , Петрушенко О., Синюченко А. • Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації при КЗ «ВАБО». • Під час пандемії протягом 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р. учителі вдосконалюють свої	
--	--	--

	навички з використання ІКТ, працюють на освітніх платформах ZOOM, Google Meet, Google Classroom. Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, блоги та освітні платформи). діляться власними напрацюваннями під час проведення засідань МО та «Вернісажі особистостей» (творчий звіт).	
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, комісії зі складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директору, консультування.	- Взаємовідвідування іноді носить формальний характер. - Недостатня увага приділяється розробці диференційованих завдань для роботи з учнями. - Незначний відсоток батьків є пасивними учасниками освітнього процесу.

	• Організовано « Школу інтернів», де працюють вчителі-наставники з молодими спеціалістами. • Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами. • Організована «Школа молодих батьків». • Проводиться щорічний звіт про роботу закладу перед батьківською громадою «Школа – родина» . • Батьки є учасниками освітнього процесу.	
Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	• Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.	

Шляхи реалізації			
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні особи	Очікувані результати
Створення дієвої STEM- лабораторії у закладі.	До	Голова МО природничо-	Підвищення

	01.09.2022	математичного циклу	ефективності роботи ПП на 3%
Підвищення розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів.	Постійно	Педагогічні працівники	Забезпечення цифрової грамотності ПП на 3%
Навчання вчителів школи II ступеня перед роботою у проєкті «Інтелект України» .	Червень 2021 р.	Педагогічні працівники	Охоплення 100%
Участь учителів у проведенні майстер-класів, відкритих уроків, семінарів.	Постійно	Педагогічні працівники	Збільшення на 2%
Завершення створення блогів вчителів-інтернів.	До 2022	Педагогічні працівники	Збільшення на 10%
Участь у конкурсах фахової майстерності.	Постійно	Педагогічні працівники	Збільшення на 1%
Активізація роботи із зовнішніми стейкхолдерами.	Жовтень - березень 2021-2022	Адміністрація закладу.	Розширення освітніх горизонтів на 5%
Взаємовідвідування уроків, заходів тощо для підвищення фахової майстерності педагогів.	Постійно	Педагогічні працівники	Покращення якості освітніх послуг на 3%
Розробка диференційованих завдань для роботи з учнями.	Постійно	Педагогічні працівники, заступник директора з НВР	Підвищення мотивації здобувачів освіти на 2%

Впровадження політики академічної доброчесності	Постійно	Педагогічні працівники	Збільшення на 4 %
Проведення щорічних звітів «Шкільної - родини» для залучення батьків до участі в освітньому процесі	Травень Щорічно	Учасники освітнього процесу	Охоплення 100%

III. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

3.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

3.4.1. підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, проведених у закладі

3.4.2. приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства

Очікувані результати:

- створене освітнє середовище, сприятливе для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників

SWOT – аналіз освітнього середовища		
Завдання	Позитивні фактори	Негативні фактори
Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	• Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування) • Джерела фінансування – міський бюджет. • Річний план відповідає завданням, у якому сплановано конкретні кроки для підвищення	• Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до батьків. • До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.

	якості освітньої діяльності школи. • На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, Система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази. • Приділяється увага до облаштування дружнього до дітей шкільного життя.	
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	• Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування. • На сайті закладу постійно висвітлюються новини з життя школи. • У школі є інформаційний стенд для батьків. • Співпраця класних керівників з психологом. • Практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. • Управління у стилі Коучинг: безперервний процес спілкування керівника і підлеглого.	• Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи – загострюють конфліктну ситуацію. • Не всі класні керівники співпрацюють з психологом. • Розвиток PR-стратегії закладу
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку	• Усі педагогічні працівники працюють за фахом. • З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні	

педагогічних працівників	під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань та відсоток преміювання.	
Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	• Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. • Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів- предметників. • Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою.	• Через брак приміщень уроки фізичної культури проводяться об'єднано.
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	• Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. • Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	

Шляхи реалізації			
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні особи	Очікувані результати
Залучення додаткових джерел фінансування для створення інноваційного освітнього середовища, модернізація матеріально-технічної бази.	Постійно	Адміністрація	Модернізація матеріально-технічної бази
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	Березень, червень	Адміністрація	Охоплено 90%
Доводити до відома інформацію про результатами моніторингових досліджень	Постійно	Адміністрація	100% проінформованість
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу	Постійно	Адміністрація	Комфортні умови праці та навчання
Віднайти джерела фінансування для модернізації спортивних локацій.	До 01.09. 2022	Адміністрація	Мотивація здобувачів освіти до здорового способу життя
Активізувати співпрацю класних керівників з психологом.	Постійна	Адміністрація	Сформовані сучасні компетентності успішної особистості
Впровадження комплексу заходів для реалізації потенціалу енергозбереження закладу	Постійно	Колектив закладу	

IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегії розвитку комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №3 ім. М. Коцюбинського Вінницької міської ради» на 2021-2023 роки дасть можливість:	
-	розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками
-	створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості
-	організація освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства
-	поповнення закладу навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм
-	удосконалення умов для надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання)
-	впровадження сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу
-	підвищення ефективності мотиваційних механізмів роботи учителя
-	робота на засадах педагогіки партнерства (спілкування, взаємодія та співпраця між усіма учасниками освітнього процесу)
-	підвищення професійної майстерності педагогів
-	накопичення педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо)
-	залучення здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми процесами в різних видах діяльності
-	формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти

- виховання випускників згідно нової моделі школи: випускник-особистість, випускник-патріот, випускник-новатор
- оволодіння менеджментом і маркетингом в освіті
- управління у стилі Коучинг: безперервний процес спілкування керівника і підлеглого, який сприяє успішній діяльності закладу
- конкурентно-спроможний заклад